



玩遊戲學語言

遊戲除了能令小朋友感到愉快外，還能促進他們的語言發展。而聯合國兒童基金會鼓勵小朋友，每天應有不少於1小時的自由遊戲時間，可見遊戲的重要性。

其實遊戲與語言發展息息相關，小朋友玩遊戲時，需要運用語言來與他人溝通；因此，透過喜愛的遊戲，定能提升他們學習及運用語言的動機。另外，不同種類及層次的遊戲，也會牽涉到不同的概念，例如：物件恆存概念、時序概念等，均對語言建立有着密切的關係。

① 物件恆存概念遊戲

0至1歲半的小朋友能從遊戲中學習物件恆存概念，意指一件物件即使從小朋友的視線範圍內消失，他們也能認知物件仍然存在。當他們建立了這個概念後，便會有動機尋找不在視線範圍內的物件或人，並開始以說話或動作表達需要。

建議遊戲：躲貓貓、讓小朋友尋找用毛巾蓋着的玩具

② 因果玩具

一些操作簡單而又會產生明顯後果的玩具，例如按掣發聲或發光的玩具，可讓小朋友明白動作，如按掣、發光，會衍生後果。1歲半前的小朋友從遊戲中

學曉這概念後，便能將此類化至溝通的層面，就如運用口語表達要求後，成人會作出相對的回應行為變化，從而進一步提升其表達動機。

建議玩具：按掣會發聲的玩具、拉繩玩具

③ 假想遊戲

假想遊戲有助發展與語言相關的符號功能。約1歲半後的小朋友可多玩與實物相似的玩具，把所想的表現出來，這些假想遊戲可令他們明白一件玩具，如玩具奶瓶，或動作可象徵着另一實物如奶瓶，促進他們符號功能的發展。說話也是需要運用符號功能，例如：「橙」字這個符號則代表著橙色、圓形的水果。因此，透過假想遊戲，可加強小朋友運用抽象符號代表事物的能力，以及發展想像力及語言能力。

家長亦可在與子女玩遊戲時，多描述他們的動作及手中玩具，讓其學習有關詞彙及句式，例如：「琳琳切橙」及「用毛巾抹面」。家長亦可多問開放式的問題，例如：「你做緊咩？」讓雙方

有更多的互動及溝通。

建議遊戲：切切樂、照顧洋娃娃

④ 步驟性遊戲

家長可讓2至3歲的子女多玩一些有步驟的遊戲，如洗菜、切菜、煮菜，讓他們建立時序的概念。家長也可在旁運用連接詞描述玩法，例如：首先洗菜，然後切菜，最後煮菜，讓子女學習如何使用連接詞描述程序。

建議遊戲：玩玩具汽水機、煮飯仔

⑤ 扮演生活體驗

約3歲的小朋友可在遊戲中扮演生活體驗，有助他們面對日常生活會發生的事情，例如：小朋友在扮演到超級市場購物時，會熟習購物的程序，或練習如何請店員幫忙。當他們在生活中遇到類近的情景時，便能因遊戲的經驗而懂得如何應對及表達自己。家長亦可在遊戲中製造不同的處境問題，例如：「唔夠高擺糖，咁點算？」以提升子女的解難能力。

建議遊戲：扮演到超級市場買東西、模擬看醫生