



# 邏輯思維助溝通

**邏輯思維能力是生活及學習中不可或缺的元素，家長可運用不同層次的問題，配以適當的提示技巧，令小朋友多動腦筋，激發邏輯思維能力。**

## 4 個層次

在日常生活中，我們都會運用到邏輯思維能力，(例：聽到團團說肚餓)，然後我們會作出分析(情況：團團需要進食)，再決定下一步的行動(例：準備團團心愛的食物)或運用語言回應(例：問團團「你想食乜嘢？」)。有時，我們還會被要求去解釋原因(例：點解唔可以食糖？)。研究發現，邏輯思維能力對溝通及日後的整體發展息息相關。父母可參考學者 Marion Blank、Susan A. Rose 及 Laura J. Berlin 所提出的 Levels of questioning，運用四個層次的問題，讓小朋友逐步建立運用語言作推理的能力，以及邏輯思維能力。

## 情景 4 級別

此分享中的問題例子將會按以下描述的情景而編寫，家長可用作參考，並在不同的情景中創作一些適合小朋友能力的問題：在課室裏，有小朋友在聽老師說故事，有小朋友則在玩具角玩車及家家酒。

**第1級：**這級為最簡單的層次，問題應圍繞着當下的整件物件或事件，直接而簡單，只需小朋友運用簡單的語言作回應或指出答案。家長可在小朋友看見以上描述的真實情景或圖片時，問小朋友「咩嚟㗎？」、「邊個嚟㗎？」、「凳呢？」等簡單問題。

**第2級：**此級別仍主要着眼於眼前事物，但需要小朋友多留意事物的特質，如：功用(例：「邊樣係玩具？邊樣係文具？」、「用乜嘢坐？」)、外貌特徵(例：「架車係咩顏色？」)、人物動作(例：「呢啲小朋友做乜？」)等等，鼓勵小朋友為物件及其特質作出分類或整合。

**第3級：**這個級別要小朋友按着較複雜的問題，運用相關的認知概念作簡單預測(例：「啲食就嚟煮熟啦，跟住佢哋會做乜？」)、代入(例：「呢個小朋友覺得點？」)、歸納(例：「爐同乜嘢一齊用？」)、定義(例：「乜嘢係刀？」)等等。

**第4級：**這個最難的級別要求小朋友去運用語言解釋推斷(例：「你點知呢個

小朋友好開心？」)、解難(例：「如果你都想玩要點做？」)、代入他人角色提出解難方案(例：「小朋友爭玩具，老師要點做？」)等等。家長應如何提升小朋友的邏輯思維能力？

## 忌操之過急

家長應按小朋友的能力發問相應級別的問題，並在適當時候給予提示。如果家長常越級挑戰，可能會令他們感到挫敗，適得其反。當小朋友未能自發回應時，家長可提供數個選擇，讓他們挑選及協助理解，如：「用乜嘢食？」、「用匙羹？筆？定係書包？」、「好凍要着襪定係除衫？」。

## 累積生活經驗

在日常生活中，家長可多作描述，讓小朋友下次遇到類近的事情時能作出推敲，如：「今日落雨。媽媽冇帶遮，所以濕晒。如果下次落雨，團團冇遮會點？」家長可協助小朋友把已知的概念連繫至當下的問題，提供思考方向。□