

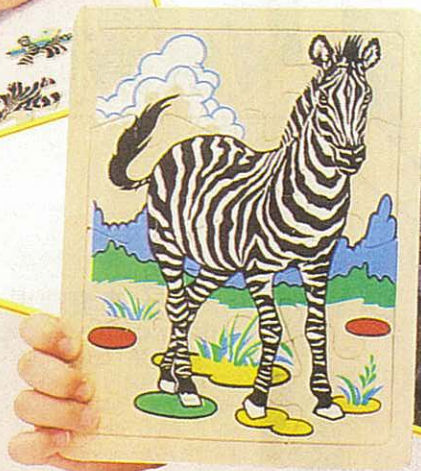
IQ 是很抽象的東西，但透過智能評估，家長能得到孩子的IQ分數，從而得知孩子屬智力正常、高水平，或是資優兒童。然而這個分數真的能代表孩子的一切才能？當然不是，所以家長要解讀分數背後的意義，才最重要。

文：黃寶恩 圖：董玉金
模特兒：譚卓倫



拼圖畫

圖畫拼砌考驗兒童的視覺組織能力、視覺動作協調能力、知覺和整體關係的能力。



剖析分數背後意義 IQ 評估 解讀童心

智能評估 (IQ test) 是利用標準化的評估工具，評估兒童的智能水平。現時5歲至16歲以下兒童，都可透過「香港韋氏兒童智力量表」來評估認知能力。在約2小時的測驗中，內容多元化，包括常識(一般社會中學習的知識)、算術(數量概念、計算及推理應用的心算能力)、圖片排列(理解與辨識整體情景的能力)等等。

測試表現 反映內心

邁步兒童發展中心臨牀心理學家黃馨儀指出：「智能評估主要評估兒童對適應新環境的能力，即解難能力；利用已有或學懂的知識來思考、組織、判斷的過程；以及抽象思維能力，例如數字概念。」若其思考、推理能力高，IQ分數便會高。

驟看智能評估的測試內容全面，但黃馨儀表示，沒有一個智能評估是全面性的，單看分數不能透徹了解孩子的特質，還需臨場觀察其表現，從而了解孩子思考方式和程序。

「除得到一個分數外，家長應可從臨牀心理學家或教育心理學家口中，得知孩子在評估過程中的表現，以及表現反映了什麼特質。」該中心另一位臨牀心理學家朱嘉麗更舉例，曾有孩子邊做測試邊自怨自艾：「今次死梗！」「點解我咁蠢，做不到！」；或畫圖的主角是個拿着公事籃，流出一大滴眼淚不願上班的成人。前者反映孩子有情緒問題，後者暗示孩子上學不開心。所以她表示，縱然孩子的IQ達150分，但若評估過程中表現焦灼、情緒急躁，家長應多在孩子的情緒下工夫。

多元智能 培養自省

兩人又強調，智能評估並不代表兒童的一切才能，評估只反映兒童當天的能力。朱嘉麗又說：「一個成功的人，不單智能叻，社交、情緒表現也好，才能成為開心、滿足的人。因此，近年興起多元智能的概念。」

多元智能有8種，包括語言文字、數學邏輯、視覺空間、音樂旋律、自我反省、人際關係、身體運動、自然博物。朱嘉麗指出，其中最重要是人際關係和自我反省智能，亦即EQ(情緒智能)，但可惜現時未有多元智能的評估工具，故仍注重智能評估，然而她提醒家長，解讀評估時，應留意以下要點：

- 1) 分數只能代表孩子今天的能力
 - 2) 留意臨牀心理學家或教育心理學家的分析解說，了解孩子在評估時處理問題的態度，並比對其平日的情況，才能較全面地了解孩子的特質。
- 她強調：「家長帶走的，不應只是一個分數。」

黃馨儀指出，5歲前孩子的思考能力尚未成熟，故5歲後才較適合做智能評估。

接受評估 躍過成長障礙

邁步兒童發展中心為協助有經濟困難和有特別需要的兒童盡早獲得服務，提供免費的評估或短期的服務。只要兒童符合3個申請條件：

- ①在學習、行為、情緒、語言或社交發展上有明顯的遲緩或障礙；
- ②尚未輪候任何公營機構的服務或輪候需時6個月以上；
- ③綜援家庭，或符合家庭收入限額(3人扣除租金後\$6000，每多1名成員，限額多\$1000)

查詢：2899 2993

銜圖片



兒童須依邏輯次序排列圖片，可評估其理解與辨識整體情景的能力。



砌積木

積木圖案是評估兒童視覺動作協調、組織能力和空間想像能力。

資優？遲緩？ 評估透視

臨牀心理學家朱嘉麗認為，可考慮給3類孩子做智能評估：

- ①懷疑有學習遲緩問題的孩子。經評估後便能及早給予適當的訓練。
- ②了解孩子是否資優兒童。但她強調，做了測試的孩子，卻不代表就是資優兒童。此外，有時孩子的智能評估表現佳，卻有情緒問題，家長便應留意改善。
- ③了解孩子的能力。但她強調，評估只反映孩子當天的能力，家長平日亦可觀察到孩子的能力、反應、好奇心等，故不一定要做智能評估。此外，亦有家長是想藉此了解孩子的強項和弱項，從而加強培育，改善弱項。



朱嘉麗指出，從孩子平日的表現，家長亦可了解其能力和特質。