



資優兒童的特殊需要

甚麼是資優兒童？

前教育署(現稱為教育統籌局)於1995年開始應用資優(Gifted)一詞去形容某方面能力很卓越的兒童。這些能力包括六個不同的範疇：

1. 智力的資優(代表人物：微軟主席 蓋茨)
2. 學業成績的資優(代表人物：會考10A狀元)
3. 創造力的資優(代表人物：填詞人 林夕)
4. 視覺或表演藝術的資優(代表人物：藝術家 詹瑞文)
5. 領導能力的資優(代表人物：前美國總統 克林頓)
6. 肌動能力的資優(代表人物：奧運金牌得主 李麗珊)

資優兒童的特質

資優兒童在某方面的才能的確是很出眾，但俗語有云「聰明反被聰明誤」，這句話亦能反映到資優兒童在某個範疇的特殊需要。研究顯示，資優兒童有三大性格上的特質，包括：情緒較剛烈、敏感及要求完美。性格敏感及情緒化的資優兒童對感受有深刻的記憶，亦容易感到恐懼、焦慮與內疚。這令到他們的情緒起伏很大，對其人際關係亦有影響。另外，由於資優兒童的某方面能力很強，形成對自己的要求很高，亦怕接受失敗。所以，有些資優兒童對功課或考試會採取逃避甚至是放棄的態度。這些表現都會令教師或家長感到很困擾。



展

文／黃馨儀 (臨床心理學家) 邁步兒童發展中心
圖／林德昇

教師錦囊

1. 教師必須認清兒童強與弱的能力。資優兒童在某一方面的能力(如數學)很強，但可能在另一方面(如英文或情緒處理等)表現平均甚至是較弱。所以，教師要接納「聰明」的兒童不一定是所有方面都會表現得「聰明」，教師需對兒童不同的能力調較適當的期望。

2. 教師一般都會較易察覺資優兒童才能上的優點，如語言、閱讀能力、數學、邏輯思維等。但教師應發掘兒童其他方面的優點，包括社交、興趣、情緒、自理及體能方面。

社交	喜歡親近其他小朋友、願意分享、幫助或安慰他人等等。
興趣	接納孩子們另類的興趣，如看昆蟲、養寵物、收集貼紙等等。
情緒	心情愉快、喜歡嘗試新事物、適應能力強、有自己主見、對動物有愛心等等。
自理	收拾玩具、整理書包、功課。
體能	手腳靈活、喜歡運動、喜歡戶外活動等等。

這樣做，可以減低資優兒童以能力為主導的價值觀，即以為「叻」就是一切。從而建立與人合群及其他包容、接納等正面的價值觀。

3. 接納資優兒童有些獨特的興趣及給予空間來發揮。如於校內自由活動的時間准許兒童進行感興趣的活動，如到圖書館閱讀或製造機械人等，並引導兒童將他的興趣與同學分享，這可提昇其學習動機及與朋輩相處的技巧。

4. 如教師發現資優兒童的行為影響到他在社交、學習或情緒方面的發展，可轉介兒童給校內的社工或學生輔導主任跟進。另外，香港亦有些志願機構提供一些培訓資優兒童的課程，如香港中文大學、香港浸會大學及香港小童群益會等。

